



SCIENCE AND
EDUCATION **FOR**
SUSTAINABLE
LIFE

Vilka är vi?



Maria Lingaas
Utbildningsledare



Therese Östrand
Datapedagog



Magnus Ljung
Verksamhetsledare

Att lyckas med rådgivning på distans – en föreläsningsserie

- Distanspedagogikens utveckling
- Hur skapar vi förutsättningar för digitalt lärande?
- Digital teknik som del i en rådgivningsstrategi
- Workshop
- Digital kompetensutveckling – enskilt och i grupp



Dagens upplägg

- Inledning
- Exempel på upplägg som stödjer lärande individuellt och i grupp
- Utvärdering och uppföljning som del av lärandet. Exemplet ORID (Menti)
- Frågor och diskussion
- Avslut med några utblickar

Passa idag på att lyfta era frågor!



Inledning

Pedagogisk vägledning

- Pedagogik och teknik
- Vuxnas lärande
- Planering av kompetensutveckling
- Kombinera fysisk och digital metodik
- Digitala verktygslådan
- Uppföljning och utvärdering
- Trender

Att lyckas med rådgivning på distans

Pedagogisk vägledning för rådgivare och tjänstemän

Rådgivning, fortbildning och gruppkohesion sker oftast på distans. Därför behöver vi utveckla den digitala verksamhetens pedagogiskt för att uppnå önskat resultat. Under hösten 2021 genomförde utbildningsenheten "Lyckas med digital rådgivning" med digitala förhållanden och workshop från Sverige och internationellt. Inom ramen för SLU i en pedagogisk vägledning, anpassad till de frågor och erfarenheter som deltagarna lyfte fram.

Vad kan vi lära från distanspedagogikens utveckling?

Distanspedagogiken har under senare år både utvecklats och pågått av den snabba utvecklingen av nya digitala verktyg. Användandet av IT har under många år förändrat utbildningen från att ha varit en statisk värdig för information till att bli en dynamisk värdig för interaktion och kommunikation. Samtidigt har ny teknik på kunskap och lärande förändrat och blivit mer komplex. Alla pedagogiska perspektiv existerar samtidigt och kompletterar varandra (paradigmet).



Alla har idag en effektiv hand i handen, med tillgång till oändliga mängder information. Lärandet har blivit mobilt och var och en skapar, medvetet eller omedvetet, sin egen personliga lärandevägar. Till följd av detta är läran inte längre en sluttande expert, utan en medvetenhet på kunskapsresan. Samtidigt är studenterna inte längre en passiv mottagare av kunskap, utan en aktiv del av kunskapsutvecklingen.

Nya verktyg för kommunikation och interaktion på distans utvecklas med stor hastighet, och det fysiska nätet blir mer och mer tillgängligt. Detta möjliggör både och flexibilitet, men kan leda till oönskat glidande hur man navigerar i informationsflödet, hur man hjälper man andra att navigera och vilka verktyg som egentligen är bäst.

Distanspedagogikens utveckling visar att digitala verktyg kan bidra till att utveckla, beroende på hur man villjar att använda dem. Det viktigaste är därför inte exakt vilka verktyg du har tillgång till, utan att de används medvetet på ett sätt som fungerar bra för det lärande du vill uppnå.

Kompetensutveckling handlar främst om en teknik, men även om en kompetensutveckling kompetens och förmåga att hantera komplexitet och osäkerhet på ett pedagogiskt sätt.

Att lyckas med rådgivning på distans

Det bästa av två världar

Det bästa av två världar kan kombineras traditionell rådgivning med nya digitala verktyg. Detta för att kombinera det bästa av två världar och skapa bästa möjliga för kunder. Den utbildningsenheten har varit lyhörd, men det är tydligt att kundens förändringar på tillgång till digitala kanaler och deras kvalitet önskar. Inom rådgivning används en stor mängd olika metoder och kanaler. Beroende på syftet med rådgivningen, vilka målgrupper och ämnesområden vill rådgivare/utbildare tillgänglig format.



Sedan många år finns digitala kanaler som kompletterar de traditionella, och en kraftig ökning har skett under pandemin 2020-2022. Digitala verktyg skapar nya möten och upplevelser och mindre lägenheter på sociala medier (t.ex. Facebook, WhatsApp, Messenger) till digitala formatet genom nya former av distansutbildning och digitala sammanhang och utbildningar. Många av informationsflödet via nyheter och program över till digitala format, så den digitala rådgivningen har redan digitaliserats. Nästa steg i denna utveckling är bland annat att stärka tekniska digitala verktyg i den individuella rådgivningen, använda digitala plattformar för nya lägenheter, så som interaktionsverktyg, samt utveckla ett nytt digitalt kunskapsutbud.

Rådgivning kan handla om att öka medvetenhet, förändra attityder och öka kunskap, men också att bidra till ett förändrat beteende. För att rådgivningen ska kunna skapa förutsättningar för en önskad beteendeförändring måste rådgivningen reflektera över sitt eget beteende (t.ex. lära sig förändra), prova sig fram och ta till sig av nya verktyg (t.ex. lära sig nya tekniska verktyg), samt reflektera över förändringarna som reflekteras över förändringarna och vilka upp till ett förändringssätt. I praktiken handlar beteendeförändringarna om rådgivningen om att skapa förutsättningar för lärande på dessa tre nivåer (förändra, förändra och förändringssätt).

Även om det idag finns ett stort utbud av digitala verktyg, samtidigt som möjligheterna för vad rådgivning är allt mer digitala, behövs även digitalisering av rådgivningen om "beteendeförändring". All framgångsrik kommunikation bygger på att de som deltar förstår varandra, vill och kan bidra. Det är både en fråga om innehåll och form. I detta avsnitt kan digitala verktyg, som de används på ett sätt, bli ett hinder för den kommunikation och därmed rådgivning. Änna så, om de används medvetet och medvetet, kan de förändra de möjligheter som rådgivningen erbjuder för kommunikation och lärande, och därmed leda till önskad förändring.

Att lyckas med rådgivning på distans

Men man ska inte förfalla till det i oändhet. Det bästa sättet att utveckla sin egen och deltagarnas digitala kompetens är att prova sig fram, och det finns ett stort utbud av digitala verktyg som du kan ta till. Exempelvis kan du komplettera din traditionella utbildning med digitala verktyg för deltagarna att ta del av på egen hand. Du kan även skapa och bidra till lägenheter (t.ex. Facebook, WhatsApp, Messenger) för lärare och deltagare att interagera, eller kanske skicka ut små filmer via Instagram eller annan kanal för att uppmärksamma en fråga eller en utmaning. Över till koncepter de former som du och dina kunder tror att passar bäst för att utveckla dem.



Att lyckas med digitalt lärande



Det utvecklas ständigt nya digitala verktyg för kommunikation och interaktion och expertisen är, som tidigare sagt, mer och mer medvetenhet i lärandet. Detta innebär stora utmaningar i planeringen av en utbildnings- eller rådgivningsinsats. Vi går här mycket av generala veta och för att det beror på många faktorer. Men om det generella sättet att fungera digitalt blir det generellt mer komplicerat. Därför behöver du lägga ner tid på planeringsprocessen, som blir viktigare. Du behöver på egen hand medvetenhet, definiera vad rådgivningen är och vilken motivation de går in med, vad som ska uppnås och på vilket sätt, samt tekniska och mjuka. Tänkt på att i en digital insats över rådgivningen ofta ses, utan direkt kontakt eller återkoppling med någon annan.

Det gäller också mycket till förhållanden av en digital insats, men i gengäld kan olika genomförandet rulla på utan att vara alltför förändrande. Dessutom kan du lära dig av andra insatser i flera omgångar utan någon tydlig insats.

Att lyckas med rådgivning på distans

Det innebär som alla förmådder behöver anpassas till digital format. Faktorer, förklarar eller poddar är utmaningar digitala format. Förändringarna kan delas in i följande, men också göra direkt via videomöten. Bildskärmen i alla former av videomöten fungerar bra när kunskapen är tydlig och tydlig. Tillämpningen med hjälp av digitala verktyg kan utmaningar som att bestämma uppläggning i form av kommunikation, metod och vilka digitala verktyg som passar.



Exempel på digitala verktyg



För att välja digitala verktyg att använda i den utbildnings- eller rådgivningsinsats, underlätta det att först förstå vad du ska köra och vilka vill du ha till hjälp av det digitala verktyget. Du behöver definiera vilken funktion vill du uppnå. Följande med att dela upp insatsen i kommunikation, förändring av beteende, reflektion och kunskapsöverföring. Därefter väljer du verktyg för att uppnå varje funktion. Ett verktyg kan ofta bidra till flera olika funktioner, beroende på hur man villjar att använda det. Det finns styrkor och svagheter med alla verktyg och de skapar olika slags dynamik. Det kan vara bra att kombinera flera olika typer av verktyg, om man har möjlighet. Detta är dock inte nödvändigt, och man kan komma långt med ett digitalt verktyg om man använder dem medvetet. Det viktigaste är att man tänker på vad som passar bäst, syftet och möjligheterna.

Över till Maria och Therese...

Några exempel på digitala utbildningsinsatser



Klöverhumla. Foto: Petter Haldén.

I rådgivningen ger du råd och förslag på hur lantbrukaren kan gynna biologisk mångfald genom enkla åtgärder på gården.

Under rådgivning biologisk mångfald åtgärder som ska åtgärder är att an

17 A Biologisk mångfald i åkerlandskapet, Greppa Näringen



Precisionsskolan

Där svåra begrepp blir enkla

Vill du på ett lättfattligt sätt lära dig teorin bakom många av begreppen inom precisionsodlingen är Precisionsskolan rätt ställe. Precisionsskolan är ett projekt som drivs av Agroväst inom ramen för Precisionsskolan Sverige (POS), ett nätverk för aktörer inom precisionsodlingsutveckling.

Välkommen att besöka Precisionsskolan här >>>

 Skördekartering
 





Precisionsskolan, Precisionsskolan Sverige (POS) och Agroväst




Finansierat av

Lammlyftet har tagit fram en svensk standard för lammköttskvalitet; Meat Standard Sweden lamm (MSS lamm). Standarden innehåller parametrar som påverkar kvalitetsegenskaper hos det svenska lammköttet. Detta utbildningsmaterial är framtaget för att öka kunskapen om hur olika faktorer påverkar köttkvaliteten. Målet med Lammlyftet är att öka lönsamheten för Sveriges lammproducenter.

MSS lamm

Kvalitetsegenskaper

Om Lammlyftet

Storlek

Kroppsför

Fettgrupp

Al

Tillv



Lammlyftet, LRF Kött

Förslag på ytterligare stöd med digitala verktyg



Klöverhumla. Foto: Petter Haldén.

I rådgivningen ger du råd och förslag på hur lantbrukaren kan gynna biologisk mångfald genom enkla åtgärder på gården.

Under rådgivning biologisk mångfald åtgärder som ska åtgärder är att an

17 A Biologisk mångfald i åkerlandskapet, Greppa Näringen



Precisionsskolan

Där svåra begrepp blir enkla

Vill du på ett lättfattligt sätt lära dig teorin bakom många av begreppen inom precisionsodlingen är Precisionsskolan rätt ställe. Precisionsskolan är ett projekt som drivs av Agroväst inom ramen för Precisionssodling Sverige (POS), ett nätverk för aktörer inom precisionsodlingsutveckling.

Välkommen att besöka Precisionsskolan här >>>



Skördekartering

Precisionsskolan, Precisionssodling Sverige (POS) och Agroväst



Finansierat av



Europeiska jordbruksstödets för landbyggsutveckling - Europeiska investeringar i landbyggsområden

Lammlyftet har tagit fram en svensk standard för lammköttskvalitet; Meat Standard Sweden lamm (MSS lamm). Standarden innehåller parametrar som påverkar kvalitetsegenskaper hos det svenska lammköttet. Detta utbildningsmaterial är framtaget för att öka kunskapen om hur olika faktorer påverkar köttkvaliteten. Målet med Lammlyftet är att öka lönsamheten för Sveriges lammproducenter.

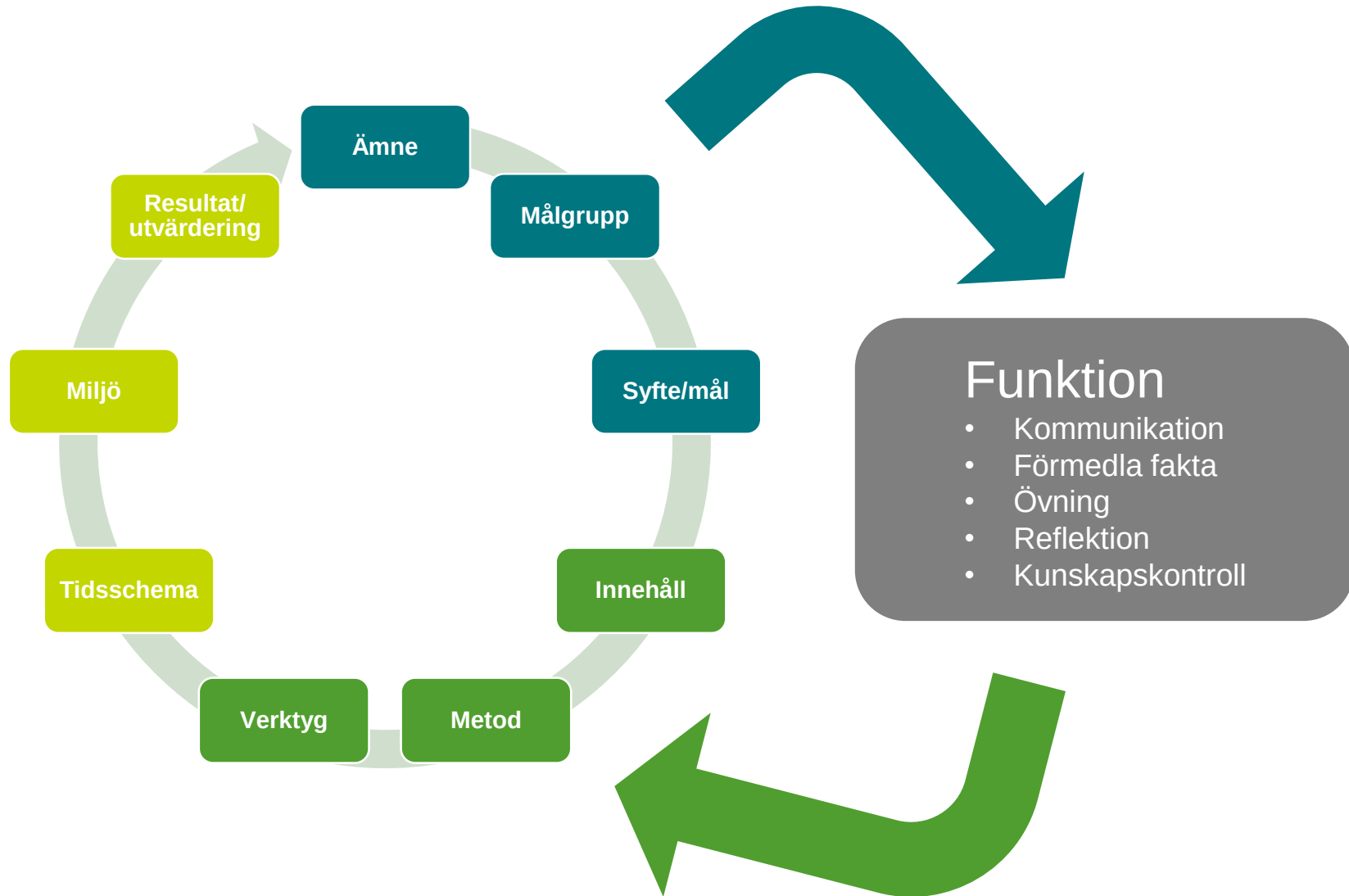
MSS lamm Kvalitetsegenskaper Om Lammlyftet

Storlek
Kroppsform
Fettgrupp
Ålder
Tillväxt



Lammlyftet, LRF Kött

Tänk först **funktion** och sedan **verktyg**



17A | Biologisk mångfald i åkerlandskapet



I rådgivningen ger du råd och förslag på hur lantbrukaren kan gynna biologisk mångfald genom enkla åtgärder på gården.

Under rådgivningen går du tillsammans med lantbrukaren igenom gårdens förutsättningar för biologisk mångfald på och i nära anslutning till åkermarken. Du ger lantbrukaren förslag på åtgärder som ska gynna den biologiska mångfalden i åkerlandskapet i slättbygd. Exempel på åtgärder är att anlägga blommande kantzoner, skapa lärkrutor eller spara en del av vallen vid första skörd. Åtgärder på naturbetesmark ingår inte i rådgivningen.

Syfte och mål

Syftet med rådgivningen är att ta fram en åtgärdsplan med målet att gynna den biologiska mångfalden på gården. En rik biologisk mångfald är en förutsättning för väl fungerande ekosystemtjänster, såsom pollinering, biologisk bekämpning av skadegörare och jordmånsbildning. Biologisk mångfald bidrar därför till att öka lönsamheten. Rådgivningen bidrar också till att uppfylla miljömålet "Ett rikt odlingslandskap".

Underlagsmaterial och fördjupning

På sidorna [innan besöket](#), [under besöket](#) och [efter besöket](#) hittar du beskrivningar av vad som krävs när du ska genomföra modulen. Här finns också länkar till dokument som kan underlätta ditt arbete. I vår [kunskapsbank](#) hittar du fördjupningsmaterial om du vill läsa in dig mer på ett specifikt ämne. Du kan även ladda ner det [modulblad](#) som hör till modulen.

Tidsåtgång

Rådgivningen biologisk mångfald i åkerlandskapet (17A) beräknar vi i Greppa Näringen omfattar cirka 10-12 timmar. För- och efterarbete av rådgivningsbesöket ingår.

Rådgivning i biologisk mångfald

Innan besöket

- Förberedelser utifrån gård och gårdsuppgifter

Under besöket

- Information
- Diskussion
- Förbereda åtgärdsplan

Efter besöket

- Rådgivningsbrev
- Åtgärdsplan

17A | Biologisk mångfald i åkerlandskapet



Aktuellt upplägg

Kommunikation

- Besök
- Rådgivningsbrev

Förmedling av fakta

- Webbplatser
- Broschyrer
- Powerpoint

Kunskapskontroll

- Åtgärdsplan

Innan besöket, 17A

Under besöket, 17A

Efter besöket, 17A

Under besöket, 17A

Hos lantbrukaren är du förberedd med uppgifter om gården och du har med dig det underlag du har sammanställt för lantbrukaren.

Inled samtalet med att prata om syftet med rådgivningen och gå igenom underlaget du har med dig. Du pratar övergripande om varför det är viktigt att tänka på gårdens biologiska mångfald (växter, pollinerande insekter, övriga nyttodjur, fåglar och fältvilt). Ta även upp arternas egenvärde.

Informera kort om:

- Nationella miljömål som kan påverkas genom insatser på gården i denna rådgivning
- EU-direktiv och internationella överenskommelser som berör jordbruket inom biologisk mångfald
- Hur biologisk mångfald och ekosystemtjänster förhåller sig till varandra

Ta hjälp av:

Som hjälp i din rådgivning kan du använda det bildspel vi har tagit fram. Ladda ner bildspelet och plocka med de bilder du tycker passar bäst på gården du ska till.

- [Presentation bildspel](#) som powerpoint

Diskutera möjliga åtgärder

Utifrån gårdens resurser och lantbrukarens intresse diskuterar ni möjliga åtgärder för biologisk mångfald på gården. Ta hjälp av bildspelet och fokusera på det som lantbrukaren visar intresse för, så som pollinerande insekter, nyttodjur, fåglar, vilt och/eller växter.

Aktuellt upplägg

Kommunikation

- Besök
- Rådgivningsbrev

Förmedling av fakta

- Powerpoint
- Länkar
- Broschyrer

Kunskapskontroll

- Åtgärdsplan



Ytterligare förslag

Kommunikation

- Lärplattform
- Frågeforum (individuellt)
- Diskussionsforum (grupp)
- Videokonferens (grupp)

Förmedling av fakta

- Webbmoduler

Övning

- Quizzar

Reflektion

- Reflektionsfrågor

canvas

Diskussioner

[Svåra ord](#)
Alla sektioner
Senaste inlägg kl. 1 jul 2020 kl 11.32

[ÅTGÄRD modul 2](#)

Moduler

[Media Gallery](#)

▼ Startsida

Instruktioner för Quiz

Här följer ett quiz om bärodling i Sverige. Försök att besvara frågorna med stöd av läsanvisningarna. Du kan göra om quizzet hur många gånger du vill. Det är bara tänkt som stöd för din inläring.

Reflektionsfråga fördjupning bär

[Starta uppgift](#)

Inlämningsdatum	Inget inlämningsdatum	Poäng	1
Lämnar in	en textmatningsruta		

När du är i en matbutik nästa gång, se om det finns bär som är odlade i Sverige.

- Om ja, vilka bärsorter är svenska?
- Om det framgår: var är de odlade?

RIÅHÄR



Precisionsskolan

Där svåra begrepp blir enkla

Vill du på ett lättfattligt sätt lära dig teorin bakom många av begreppen inom precisionsodlingen är Precisionsskolan rätt ställe. Precisionsskolan är ett projekt som drivs av Agroväst inom ramen för Precisionsodling Sverige (POS), ett nätverk för aktörer inom precisionsodlingsutveckling.

Välkommen att besöka Precisionsskolan här >>>



Skördekartering



Mätteknik



Styrfiler



Markkartering



Positionering



Koordinater

Länkar

[Agroväst](#)

[Precisionsskolan Facebook](#)

Agrovästnyheter

Sparbanken Skaraborgs innovationspris delas ut 29 september
20 september, 2021

Ledigt uppdrag Agroväst
12 juli, 2021

Hållbarhetsarbete lyfts i podd
29 juni, 2021

Ranaverken utvecklar förbättrad gödselspridningsteknik
12 februari, 2021

Drönarteknik minskar herbicidanvändning i stråsäd
4 februari, 2021

Precisionsskolan

- Precisionsodling Sverige (POS) är ett nätverk och en samarbetsplattform
- Syftar till utveckling och användning av precisionsodling i Sverige
- Öppen lärresurs och flexibel tidsåtgång

<https://pos.agrovast.se/precisionsskolan/>



Där svåra begrepp blir enkla

Vill du på ett lättfattligt sätt lära dig teorin bakom många av begreppen inom precisionsodlingen är Precisionsskolan rätt ställe. Precisionsskolan är ett projekt som drivs av Agroväst inom ramen för Precisionsodling Sverige (POS), ett nätverk för aktörer inom precisionsodlingsutveckling.

Välkommen att besöka Precisionsskolan här >>>



Skördekartering Mätteknik



Styrfiler



Markkartering



Positionering



Koordinater

Aktuellt upplägg

Förmedling av fakta

• Webbssidor

- Text
- Filmer
- Länkar

• Facebook

Övning och reflektion

- Verktysportal med olika beslutsstöd

På Facebook

Precisionsskolan

Länkar

Agroväst
Precisionsskolan Facebook

Agrovästnyheter

Sparbanken Skaraborgs innovationspris delas ut 29 september
20 september, 2021

Ledigt uppdrag Agroväst
12 juli, 2021

Hållbarhetsarbete lyfts i podd
29 juni, 2021

Ranavetken utvecklar förbättrad gödselspridningsteknik
12 februari, 2021

Drönarteknik minskar

Markkartering

En kartbild är alltid en förenkling av verkligheten. Det vi strävar efter i precisionsodlingen är att ta så få jordprover som möjligt och ändå skapa en acceptabelt trovärdig kartbild. Det är en avvägning mellan kostnad och noggrannhet.

I precisionsodlingen är målsättningen med markkartering att få en uppfattning om näringsinnehåll i varje liten del av fältet. Traditionellt brukar man ta ett jordprov per hektar vid en markkartering, men ibland är detta inte tillräckligt om man ska lyckas fånga upp den variation som finns. Olika metoder ger olika kartbilder.

Här ska vi se några exempel på hur olika metoder för kartering resulterar i olika kartbilder, trots att vi hela tiden avser att kartera samma sak.

I den översta bilden (karta A) visas en detaljerad kartbild över ett 29 ha stort fält. Kartan visar skörd men näringsämnen i marken kan ibland variera på liknande sätt. Ljusa partier har lägst skörd och mörka högst. De svarta prickarna

Verktysportal



Verktys för precisionsodling

Här finns det enkla verktyg man kan använda utan kostnad som till exempel kan användas för att utvärdera nyttan av precisionsodling på den egna gården. Kom ihåg att alla verktyg kan innehålla felaktigheter, använd dem med sunt förnuft.



Digitala åkermarkskartan -
Markdata.se

Detaljerad lerbalkskarta över



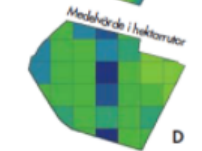
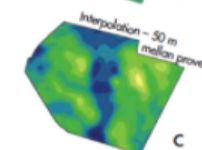
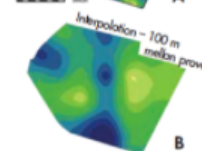
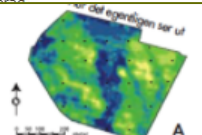
N-gödsla efter satellit - CropSAT.se

Med CropSAT kan du ta fram
skurter för precision



Räkna på lönsamheten

Med Precisionsskolans



Aktuellt upplägg

Förmedling av fakta

- Webbssidor
 - Text
 - Filmer
 - Länkar
- Facebook

Övning och reflektion

- Verktysportal med olika beslutsstöd



Ytterligare förslag

Kommunikation

- Mail (individuellt)
- Facebookgrupp (grupp)

Förmedling av fakta

- Webinarium (live och inspelat)

Övning

- Quizzar

Reflektion

- Studiebesök (live och inspelat)



Lammlyftet har tagit fram en svensk standard för lammköttskvalitet; Meat Standard Sweden lamm (MSS lamm). Standarden innehåller parametrar som påverkar kvalitetsegenskaper hos det svenska lammköttet. Detta utbildningsmaterial är framtaget för att öka kunskapen om hur olika faktorer påverkar köttkvaliteten. Målet med Lammlyftet är att öka lönsamheten för Sveriges lammproducenter.

MSS lamm

Kvalitetsegenskaper

Om Lammlyftet

Storlek

Kroppsform

Fettgrupp

Ålder vid slakt

Tillväxt innan slakt

Lammens renhet vid slakt

pH-värde i slaktkroppen

Temperatur i slaktkroppen vid pH 6,0

Temperatur i kylrum

Mörningstid



Om Lammlyftet
- vad säger lammproducenten och slakteriet?

Lammlyftet

- Innovationsprojekt inom EIP Agri
- Ny svensk standard för lammköttskvalitet
- Syftar till att höja kvaliteten på svenskt lammkött
- Öppen lärresurs
- Flexibel tidsåtgång



Lammlyftet har tagit fram en svensk standard för lammköttskvalitet; Meat Standard Sweden lamm (MSS lamm). Standarden innehåller parametrar som påverkar kvalitetsegenskaper hos det svenska lammköttet. Detta utbildningsmaterial är framtaget för att öka kunskapen om hur olika faktorer påverkar köttkvaliteten. Målet med Lammlyftet är att öka lönsamheten för Sveriges lammproducenter.

MSS lamm

Kvalitetsegenskaper

Om Lammlyftet

Storlek

Kroppsförhållande

Fettgrupp

Alder vid slakt

Tillväxt innan slakt

Lammens renhet vid slakt

pH-värde i slaktkroppen

Temperatur i slaktkroppen vid pH 6,0

Temperatur i kylrum

Mörningstid



Finansierat av



Europeiska jordbruksvetenskapliga universitetet i Uppsala

Kroppsförhållande - Meat Standard Sweden lamm

Kroppsförhållandet ska vara minst klass O+

Bakgrund till standarden

- Utvecklade kroppar har mindre mängd kött i relation till mängden ben vilket medför:
 - Högre kostnad för transport och slakt per kg säljbar produkt, då kostnaderna slås ut på färre antal kilo kött om kropp med bättre kroppsförhållande.
 - Styckningsdetaljer som t ex kotletter innehåller mycket ben och liten mängd kött vilket inte är positivt ur konsumentens synpunkt.
- Risk att utvecklade slaktkroppar inte är slaktmogna.



Europeiska jordbruksvetenskapliga universitetet i Uppsala

Kroppsförhållande - Vad vet du?

Startad: 14 jan kl 11.35

Instruktioner för Quiz

Enligt Meat Standard Sweden lamm, MSS lamm

Vad vet du om sambandet mellan kroppsförhållande

Testa dig själv!

Ett eller flera svar kan vara rätt.



Bild: Annika Arnesson



Fråga 1

1 poäng

Utvecklade kroppar har mindre mängd kött i förhållande till mängden ben.

- ☐ Sant
- ☐ Falskt



Fråga 2

1 poäng

Det finns en risk att utvecklade kroppar inte är slaktmogna.

- ☐ Sant

Aktuellt upplägg

Förmedling av fakta

- Webbmoduler
 - Text
 - Länkar
 - Filmer
 - Rapporter

Övning

- Quizzar

Ytterligare förslag

Kommunikation

- Lärplattform
- Frågeforum (individuellt)
- Diskussionsforum (grupp)
- Webinarium

Förmedling av fakta

- Webinarium

Övning

- Beräkningsverktyg

Reflektion

- Reflektionsfrågor
- Inlämningsuppgift

Aktuellt upplägg

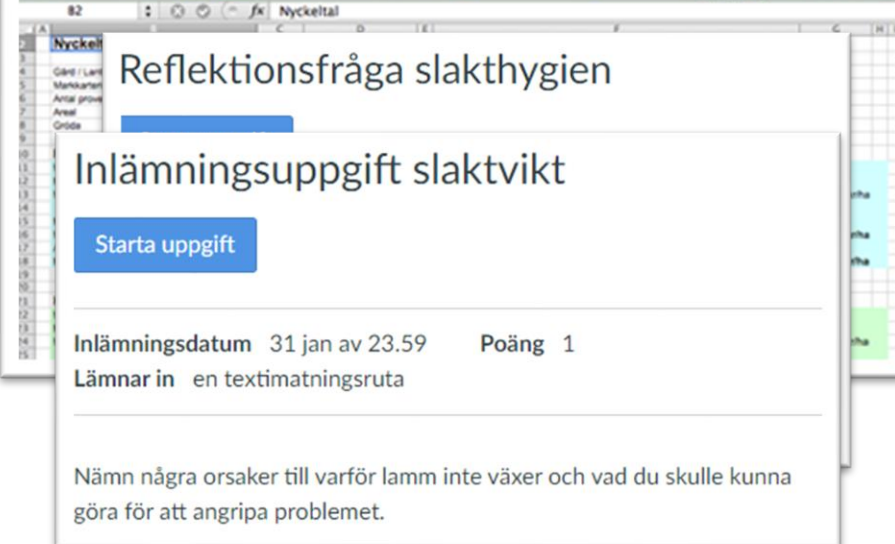
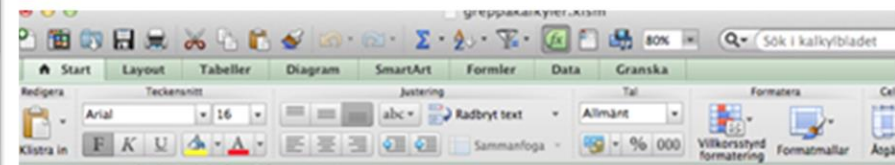
Förmedling av fakta

- Webbmoduler
- Länkar
- Filmer
- Rapporter

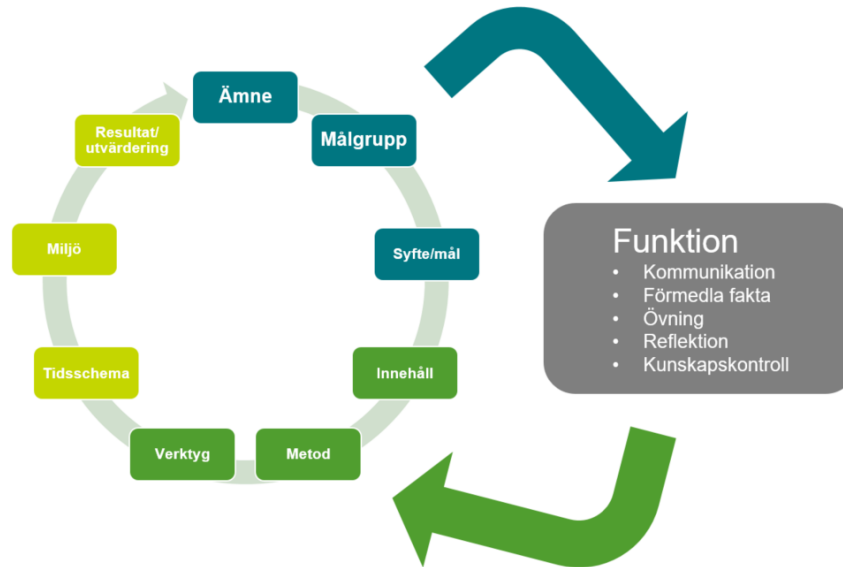


Övning

- Quizzar



Ett verktyg kan ofta stödja flera olika funktioner, beroende på hur man väljer att använda det.



Utvärdering av aktiviteter

Summativ eller formativ utvärdering

Summativ

- Metoder för att kontrollera måluppfyllelse
- Kärnan är att stämma av att man når uppsatta kursmål eller överenskommelser
- Exempel: Kursutvärdering, enkäter, uppföljningar en tid efter aktivitet, etc.

Formativ

- En metod för att löpande stödja utvecklings- och förändringsarbete så att man säkerställer att man både gör saker rätt och rätt saker.
- Kärnan är att se vad som kan göras förbättras och att förändringar sker löpande
- Exempel: Självvärdering, ögonblicksbilder, gruppdiskussioner, etc.



Att utvärdera/följa upp på flera nivåer

STRUKTUR

- organisering
- stödfunktioner
 - rutiner
- tekniska plattformar

PROCESS

- arbetsformer
(t ex kontinuitet/intensitet)
- informationstillgänglighet
- progression i lärandet

KUNSKAP/KOMPETENS

- planeringsförmåga
- ämneskunnande
- omvärldskunskap
 - pedagogik

MENINGSSKAPANDE

- delaktighet
- relevans/mervärde
- stärkt identitet
 - etc

Fyra fönster att analysera aktiviteterna genom

Kvaliteten upplevs som hög när alla delar upplevs bra



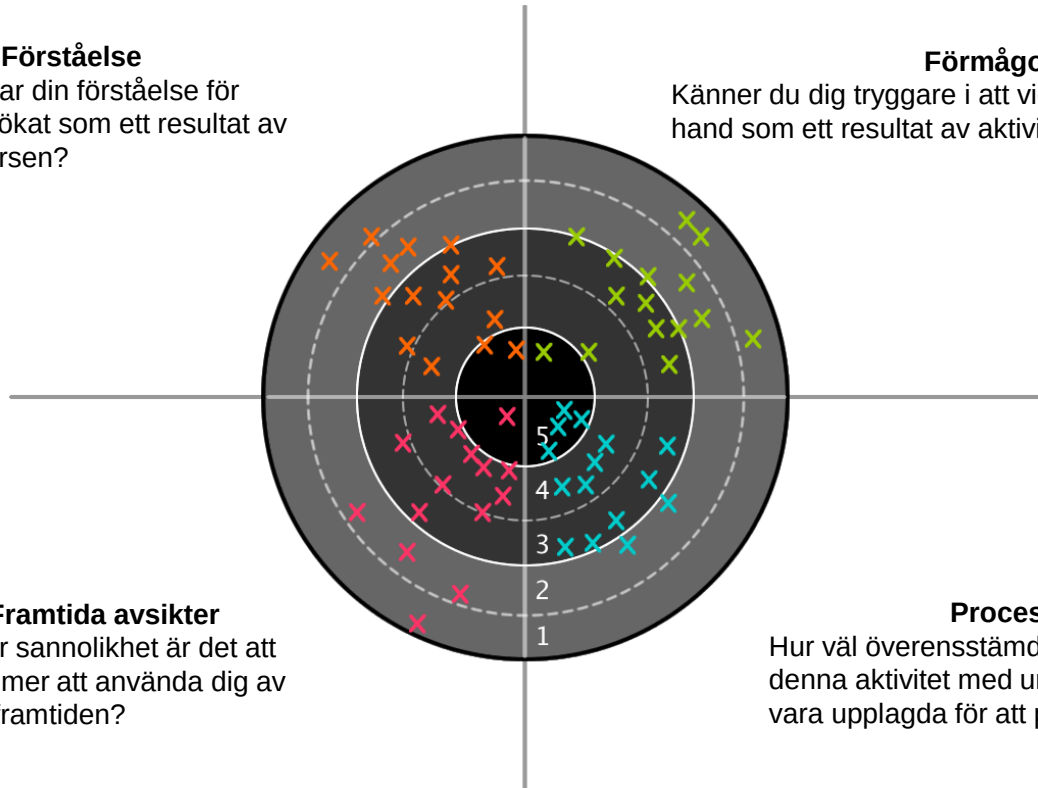
Learning by doing “Dart-tavlan”

Förståelse
Hur mycket har din förståelse för
dessa frågor ökat som ett resultat av
aktiviteten/kursen?

Förmågor
Känner du dig tryggare i att vidta åtgärder på egen
hand som ett resultat av aktiviteten/kursen?

Framtida avsikter
Hur stor sannolikhet är det att
du kommer att använda dig av
detta i framtiden?

Processen
Hur väl överensstämde upplägget på
denna aktivitet med ur du vill att de ska
vara upplagda för att passa dig?



Exempel på tillämpning (på gemensam arbetsyta)



Missed the mark

Met expectations

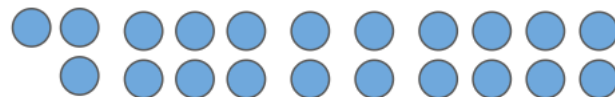
Served my purpose in attending

Identified potential (new) collaborations

Exceeded expectations

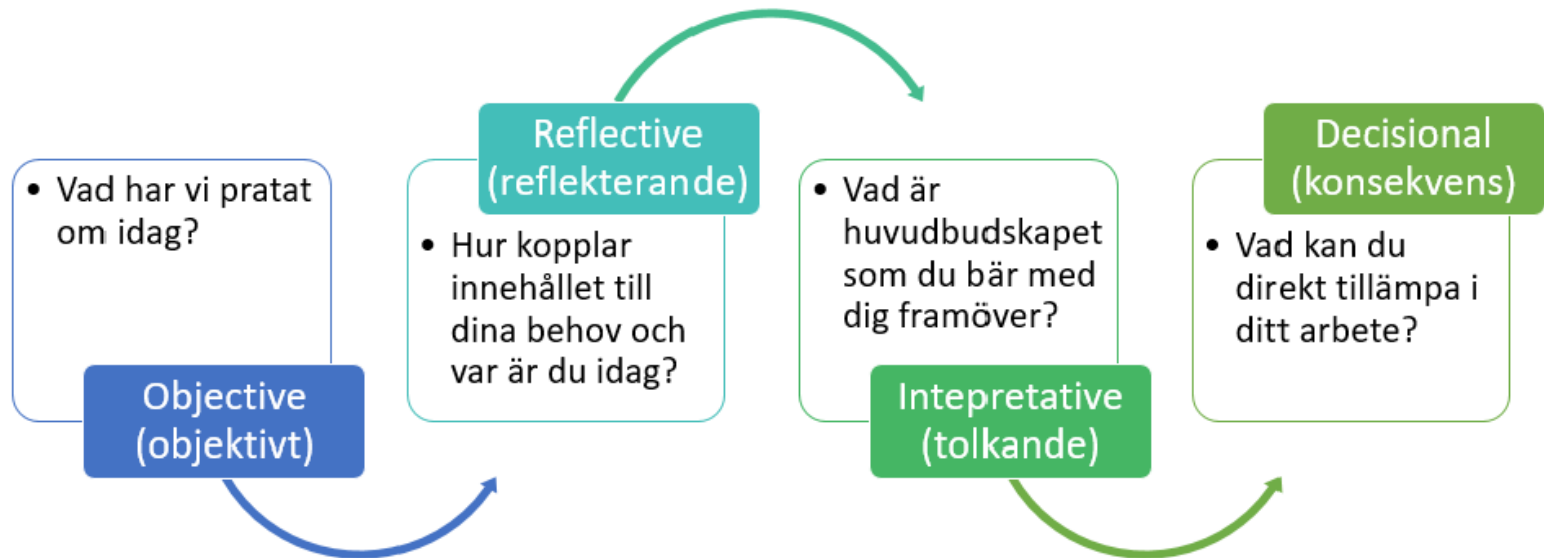
Learnt new things

My specific questions were answered



ORID

– ett exempel på verktyg som passar rådgivning



O R I D – exempel på verktyg

- O = Objective (**objektivt**):
"Vad har vi pratat om idag?" (ange nyckelord, presentera i ordmoln)

MENTI

Att snabbt få en återkoppling på vad deltagarna uppfattat som viktigt samt att skapa ett ytterligare tillfälle för reflektion – exemplet ORID

Logga in på Menti nr 1 via...

www.menti.com kod: 9243 7505

QR-kod till enkäten



Direktlänk till enkäten:

<https://www.menti.com/4g9mwoq5dx>

Resultat av Menti nr 1:

Vad har vi pratat om idag? Ange upp till 3 nyckelord



O R I D – exempel på verktyg

- O = Objective (**objektivt**):
"Vad har vi pratat om idag?" (ange nyckelord, presentera i ordmoln)
- R = Reflective (**reflekterande**):
"Hur väl överensstämmer innehållet med dina behov idag och framöver?"

O R I D – exempel på verktyg

- O = Objective (**objektivt**):
"Vad har vi pratat om idag?" (ange nyckelord, presentera i ordmoln)
- R = Reflective (**reflekterande**):
"Hur väl överensstämmer innehållet med dina behov idag och framöver?"
- I = Interpretative (**tolkande**):
• "Vad uppfattar du som huvudbudskapen och som du tar med dig efter kursen?"
(ange i form av påståenden, presentera i pratbubblor)

Logga in på Menti nr 2 via...

www.menti.com kod: 2782 2129

QR-kod till enkäten



Direktlänk till enkäten:

<https://www.menti.com/n2hgdkoeii>

Resultat av Menti nr 2:

Vad uppfattar du som huvudbudskapen och som du tar med dig efter kursen?



Fokusera på funktion vid val av metod/verktyg

Anpassa verktygen efter funktionen.

Systematik

Det finns många olika möjligheter till digitalt lärande!

Anpassa lärandet och variera, erbjud möjligheter till dialog och kommunikation

Anpassa målgrupp

Bättre rådgivningen med hjälp av ny teknik

Funktion- verktyg Utvärdering

Våga tänka nytt! Reflektera mitt syfte
Strukturerad och planera

Utgå från ditt mål och välj metoder och verktyg därefter. Följ upp.

Det finns många möjligheter till digitala kunskapsutbyten

Tänk behov först, välj sedan verktyg efter behovet

Utvärderingen är väldigt viktig och lärande för dig som kursledare.

Att följa upp lärandet för att kunna jobba vidare med nya eller andra verktyg

Det finns många olika slags verktyg och de passar i olika sammangång

Det finns mer än ett sätt

Det är viktigt att tänka på syftet innan man väljer metod och verktyg

Att vi behöver utvärdera helheten av vår kommunikation i rådgivningen

Tänk först funktion och sedan verktyg.

Uppmuntra till att använda de digitala verktyg och möjligheter som finns för information, utbildning, lärande i min verksamhet.

Viktigast!!! Tänka ur mottagarnas perspektiv!!!!

Att vi be

Kommunikation med deltagarna under utbildningen möjliggör relevans.

Välj funktion först, därefter verktyg. Ett verktyg kan stödja flera funktioner.

För att få fram sitt budskap räcker det inte alltid att bara lära på ett sätt, gäller att anpassa till mottagare

Poddar för lantbrukare Men kanske även något för att sammanfatta olika delar för rådgivare

O R I D – exempel på verktyg

- O = Objective (**objektivt**):
"Vad har vi pratat om idag?" (ange nyckelord, presentera i ordmoln)
- R = Reflective (**reflekterande**):
"Hur väl överensstämmer innehållet med dina behov idag och framöver?"
- I = Interpretative (**tolkande**):
• "Vad uppfattar du som huvudbudskapen och som du tar med dig efter kursen?"
(ange i form av påståenden, presentera i pratbubblor)
- D = Decisional (**konsekvens/beslut**):
• "Vad kommer du att göra annorlunda eller börja med för nytt framöver?"

Reflektioner och frågor

Tack för uppmärksamheten!

maria.lingaas@slu.se

magnus.ljung@slu.se

therese.ostrand@slu.se

SCIENCE AND
EDUCATION
**SUSTAINABLE
FOR
LIFE**